Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Факультет дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛПИ – филиала СФУ
_____/Л.Н. Храмова/
_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Русский язык с методикой преподавания в начальной школе

Программа профессиональной переподготовки Педагогическое образование: учитель начальных классов

Лесосибирск 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа профессиональной переподготовки — Педагогическое образование: учитель начальных классов

Программу составили — М.В. Веккессер
инициалы, фамилия, подпись

инициалы, фамилия, подпись

Заведующий кафедрой — М.В. Веккессер
инициалы, фамилия, подпись

«04» 09 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка, литературы и истории
«04» 09 2017 г. протокол
№ 1

Заведующий кафедрой (выпускающей) — М.В. Веккессер
инициалы, фамилия, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Русский язык с методикой преподавания в начальной школе» является формирование у слушателей систематизированных знаний об основных закономерностях современного русского языка с учетом содержания специфики преподавания данной дисциплины в начальной школе и готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по русскому языку.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины является: овладение умением проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (по предмету «Русский язык») с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом от ведущей игровой деятельности к учебной; формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; овладение умением корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития школьников; формирование умения ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; знание федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ по русскому языку; знание дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате овладения данной программы слушатель должен обладать следующими **компетенциями:**

способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;

способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- особенности организации совместной и самостоятельной учебной деятельности;
- основные способы и приемы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ по русскому языку;

уметь:

- планировать и осуществлять совместную и самостоятельную учебную деятельность младших школьников;
- планировать и реализовывать диагностику содержания языкового развития с помощью предметных заданий;

владеть:

- приемами реализации целей и задач для конкретной образовательной программы;
- приемами внесения коррекции в содержание диагностики уровня языкового развития учащихся.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования.

Для освоения дисциплины «Русский язык с методикой преподавания в начальной школе» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплины «Педагогика», «Педагогическая психология», «Возрастная психология» и др.

1.5 Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина реализуется на русском языке, с применением ЭО и ДОТ.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Общая трудоемкость (акад.час)	Аудиторные занятия, час.			Дистанционные занятия, час			СРС, час.	Промежуточная аттестация		
			Всего	Лекции	Практические	Всего	Лекции	Практические		КР	Зачёт	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

1	Русский язык как учебный предмет в начальном общем образовании	14	2	1	1	4	2	2	8			
2	Методика работы по развитию речи младших школьников	14	2	1	1	4	2	2	8			
3	Лингвистические основы и методика обучения грамоте	14	2	1	1	4	2	2	8			
4	Лингвистические основы и методика обучения правописанию и грамматике	18	2	1	1	8	4	4	8			
	Всего	60	8	4	4	20	10	10	32			1

Вид итогового контроля: экзамен.

2.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			аудиторные	дистанционные
1	1	Стандартизация начального филологического образования. Приоритетные направления нового стандарта	0,3	1
		Содержание стандарта по русскому языку	0,3	0,5
		Построение предмета «русский язык» как системы решения учебных задач	0,4	0,5
2	2	Лингвистические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников	0,3	1
		Методика работы по развитию речи на уровне создания текста	0,3	0,5

		Требования к речи учащихся. Умения, обеспечивающие речевую деятельность: умения, необходимые для восприятия высказывания	0,4	0,5
3	3	Вариативные программы, учебники и прописи для обучения грамоте в начальной школе	0,3	1
		Лексика. Лексика как раздел языкознания. Лексико-семантическая парадигматика	0,3	0,5
		Основные направления работы в начальной школе и содержание деятельности учителя в процессе формирования действий чтения и письма	0,4	0,5
4	4	Методика языкового образования и правописания	0,3	1
		Морфемика и словообразование. Методика изучения состава слова. Классификация морфем	0,3	1
		Основные понятия морфемики, изучаемые в начальной школе	0,4	2

2.3 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			аудиторные	дистанционные
1	1	Русский язык как учебный предмет в начальных классах	0,5	1
2	1	Вариативные программы и учебники по русскому языку для начальной школы	0,5	1
3	2	Методика проведения изложений. Составление конспекта урока	0,5	1
4	2	Методика обучения сочинениям. Составление конспекта урока	0,5	1
5	3	Методы обучения русской грамоте. Современные методы обучения грамоте: звуковой аналитико-синтетический метод, фонематический анализ	0,2	0,5
6	3	Лексика. Характеристика лексической системы русского языка – практическое занятие	0,2	0,5
7	3	Технологии формирования первоначальных навыков письма и чтения	0,2	0,5

		Решение методических задач		
	3	Планирование работы по обучению грамоте и типология уроков	0,4	0,5
	4	Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова. Содержание и методика работы над частями слова	0,2	1
	4	Методика изучения морфологии в начальной школе. Система учебных задач по изучению грамматических классов слов. Объективные трудности изучения морфологии в начальных классах и пути их преодоления	0,2	1
	4	Синтаксис. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Основные принципы выбора дидактического материала для разбора по членам предложения. Ознакомление с элементами пунктуации. Конструирование предложений из отдельных слов	0,2	1
	4	Орфография и система работы по формированию орфографического действия в начальной школе	0,4	1

2.4 Виды самостоятельной работы слушателей

2.5

№ пп	Виды СРС	Трудоемкость (акад. часах)
1	2	3
1	Изучение лекционного материала и дополнительной литературы	6
2	Поиски и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях	6
3	Оформление и анализ практических заданий	18

3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (Приложение 1)

4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и спец. / [Т. И. Зиновьева, Ж. В. Афанасьева, С. Н. Вачкова и др.] ; Моск. городской пед. ун-т ; под ред. Т. И. Зиновьевой. - Москва : Юрайт, 2016. - 467, [1] с. : табл. - (Бакалавр. Академический курс)

2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / [В.В. Бабайцева, Н. А. Николина, В. С. Печникова и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 4-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2011 (Бак.).

Дополнительная литература:

1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / [В.В. Бабайцева, Н. А. Николина, В. С. Печникова и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 4-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2011.

2. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах./ Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – Москва : Академия, 2007.

Приложение 1

Вопросы к экзамену:

1. Методика русского языка как наука. Её содержание и задачи. Из истории методики русского языка.
2. Научные основы методики русского языка (лингвистическая, педагогическая, психологическая), опыт работы школ и учителей.
3. Русский язык как учебный предмет. Место и особенности русского языка в ряду других учебных дисциплин. Образовательное значение русского языка, его воспитательные и развивающие возможности. ГОС и ФГОС.
4. Общедидактические принципы обучения в применении к преподаванию русского языка.
5. Собственно методические принципы обучения русскому языку.
6. Методы и приёмы преподавания русского языка, их характеристика и классификация.
7. Сопоставительная характеристика программ по русскому языку, принципы построения, структура. Основные этапы в истории программ по русскому языку.
8. Планирование учебного материала по русскому языку. Виды планов: календарные, тематические, поурочные (технологическая карта урока).
9. Урок – основная форма организации учебной работы по русскому языку. Структура уроков русского языка в свете системно- деятельностного подхода.
10. Нетрадиционные формы организации учебной работы по русскому языку (аудиторные, игровые и др.).
11. Варианты проверки домашнего задания: фронтальный, индивидуальный и уплотнённый опрос, методика их проведения; проверка письменных упражнений.
12. Урок объяснения нового материала, его структура. Урок в свете теории развивающего обучения.
13. Синтетический (комбинированный) урок, его структура.
14. Структура урока закрепления. Система тренировочных упражнений.
15. Учебник русского языка. Основные требования к учебнику. Характеристика действующих учебников. Методика работы с учебником.
16. Средства наглядности и технические средства обучения русскому языку. Роль и место их в системе работы по русскому языку, методика использования.
17. Методика изучения раздела «Фонетика и графика».
18. Методика изучения раздела «Лексика и фразеология».
19. Методика изучения раздела «Морфемика».
20. Методика изучения раздела «Морфология».

21.Методика изучения раздела синтаксиса словосочетания и простого предложения.

22.Методика изучения синтаксиса сложного предложения.

23.Основные виды диктантов. Методика их проведения.

24.Грамматический разбор, его виды. Правила (методика) грамматического разбора.

25.Основные направления работы по развитию речи в школе.

26.Словарная работа, значение и задачи словарной работы в школе. Пути обогащения словаря учащихся. Типология словарных упражнений.

27.Значение, задачи и содержание работы по культуре речи в школе.

28.Задачи работы по развитию устной речи учащихся. Виды работ по развитию диалогической и монологической речи.

29.Методика работы над письменной речью учащихся. Место сочинения в развитии письменной речи.

30.Методика работы над письменной речью учащихся. Место изложения в развитии письменной речи учащихся.

31. Речевые и грамматические ошибки в творческих работах учащихся. Работа по их предупреждению и исправлению.

32. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

33.Работа над базовыми речеведческими понятиями в школе (текст, стили речи, функционально-смысловые типы речи).

34.Работа с текстом в режиме ОГЭ.

35.Работа с текстом в режиме ЕГЭ.

36.Внеклассная работа по русскому языку. Содержание, виды занятий, методика организации.

37.Кабинет русского языка в школе, его назначение и оборудование. Содержание работы на базе кабинета.

38.Углублённое изучение русского языка в школе. Факультативы и элективы по русскому языку как средство повышения теоретического и практического уровня подготовки учащихся по русскому языку.

39.Базовое и профильное обучение русскому языку. Организация элективных курсов.

40.Профессиональное творчество учителя.

41.Интерактивные технологии обучения русскому языку (характеристика одной из них).

42.Современные средства оценивания достижений учащихся по русскому языку.